

深刻把握习近平党建思想的价值意蕴

刘权政 田人炽

深入学习贯彻习近平党建思想

习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,蕴含丰富的治党兴党政治智慧与实践方略,是马克思主义建党学说中国化时代化的最新成果。深刻把握习近平党建思想的价值意蕴,有助于深化对新时代党的建设新的伟大工程的理解,更好推动以伟大自我革命引领伟大社会革命。这对于坚持和加强党的全面领导,保证党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,具有重大而深远的意义。

科学回应新时代社会主要矛盾变化

正确认识把握新时代我国社会主要矛盾,是制定路线方针政策的基本依据,也是推进强国建设、民族复兴的逻辑起点。党的十九大作出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾这一重大政治判断,揭示出关系国家发展全局的历史性变革。

习近平总书记强调,中国最大的国情就是中国共产党的领导。办好中国的事情,关键在党。破解发展不平衡不充分难题,满足人民群众对美好生活的向往,必须依靠坚强有力的党的领导统筹全局、攻坚克难。在“四个伟大”整体战略格局中,党的建设新的伟大工程具有决定性作用。开展新时代伟大斗争要靠党指挥,推进中国特色社会主义伟大事业要靠党统领,实现民族复兴伟大梦想要靠党领航。越是外部环境复杂、风险挑战交织,越要发挥党的领导“定海神针”作用。习近平党建思想牢牢抓住这一根本关键点,把党的建设摆在治国理政全局的核心位置,以全面从严治党破解大国治理实践难题。只有把党建设得更加坚强有力,才能有效化解社会主要矛盾,推动经济社会高质量发展。以习近平党建思想指引

党的建设实践,就是抓住了解决时代发展课题的“牛鼻子”。它把党的建设作为回应时代之问、推动事业整体进步的总抓手,实现马克思主义执政党建设规律同经济社会发展规律的辩证统一。

充分彰显中国特色社会主义最本质特征

马克思指出:“为保证社会革命获得胜利和实现革命的最高目标——消灭阶级,无产阶级这样组织成为政党是必要的。”列宁进一步提出,国家政权一切政治经济工作,都应当由工人阶级觉悟的先锋队共产党来领导。

习近平党建思想以“十四个坚持”概括其核心内涵,首要一条就明确,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。这一论断将党的领导从政治原则提升到社会主义事业本质属性的高度,丰富发展了马克思主义建党学说。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央把对党的领导的认识提升到新的历史高度:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”“坚持和完善党的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在”等重要论述,深刻阐明党的建设最高原则,厘清党的领导、党的建设与治国理政之间的内在逻辑。以习近平党建思想为指引加强党的自身建设,就是把中国特色社会主义最本质特征从理论认知转化为实践行动,社会主义的核心命题,从制度层面保障党总揽全局、协调各方的领导地位,确保中国特色社会主义行稳致远,从本质属性维度夯实中国特色社会主义事业的根本政治前提。

为将制度优势转化为治理效能提供科学指引

中国共产党领导是中国特色社

会主义制度的最大优势。党的领导与中国特色社会主义制度内在统一、不可分割。只有坚持党的领导,制度体系才能持续完善、不断焕发活力。习近平总书记指出:“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。”而这一优势落到实处,根本依靠党的领导。

坚持党的领导和完善制度体系,二者互为条件、有机统一。坚持和完善中国特色社会主义制度,根基在于党的领导;党的领导地位巩固,又离不开制度体系的有效保障。制度优势不是抽象概念,最终要体现于国家治理的具体实践。面对社会主要矛盾带来的时代课题,只有坚持和加强党的全面领导,发挥党总揽全局、协调各方的核心作用,才能把党的政治优势、组织优势转化为实实在在的治理效能,推动制度优势由制度规定转变为治理实效,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供根本政治保障。

深化拓展跳出历史周期率的“第二个答案”

如何跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率,直接关系党的生死存亡与社会主义事业兴衰成败。延安时期,毛泽东同志给出第一个答案,就是让人民来监督政府。历经百年奋斗,特别是新时代执政实践探索,习近平总书记给出第二个答案,即党的自我革命。习近平党建思想系统阐释自我革命的理论内涵与实践路径,为跳出历史周期率提供强大思想武器。我们党历史长、规模大、长期执政,如何跳出治乱兴衰的历史周期率,是重大时代课题,习近平党建思想从理论与实践层面对此作出系统回应。党的十八大以来,党中央直面党长期执政、队伍规模扩大、肩负重大历史使命条件下如何永葆先进性和纯洁性的现实课题,要求党坚持自我审视,做到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。习近平总书记强调,先进性和纯洁性是马克思主义政党的

本质属性,我们加强党的建设,就要同一切弱化先进性、损害纯洁性的问题作斗争,祛病疗伤,激浊扬清。通过严肃党内政治生活、严明纪律规矩、扎紧制度笼子、厚植廉洁文化,不断提升广大党员干部抵御特权思想和不正之风的能力,构筑起党健康发展的强大“免疫系统”,为党抵御各类风险挑战提供内在支撑。更为重要的是,习近平党建思想坚持以党的自我革命引领伟大社会革命,依靠自我革命锻造坚强领导核心,确保党不变质、不变色、不变味。它深化拓展跳出历史周期率的第二个答案,使党在长期执政条件下始终保有自我革命的清醒自觉,解答了马克思主义大党长期执政、规避历史覆辙的重大时代命题。

今天,中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,宏伟目标的实现,离不开党的建设新的伟大工程的坚实保障。习近平党建思想运用系统思维,把管党治党和民族复兴紧密联结,打通管党治党到治国理政、自身建设到为民服务的实践路径。中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,还需要付出更为艰巨、更为艰苦的努力,党的建设在这一历史进程中发挥不可替代的引领保障作用。习近平党建思想兼具问题导向与目标导向,擘画出服务民族复兴的党建实践路径:依靠全面从严治党破解党内突出问题,依靠提升执政能力夯实政治保障,依靠密切联系群众汇聚亿万人民的磅礴伟力,依靠推动高质量发展夯实物质根基。这一思想实现党的建设同强国建设的有机统一,把管党治党成效转化为推进民族复兴的强大动能。从全面建成小康社会,到基本实现社会主义现代化,再到全面建成社会主义现代化强国,每一步重大目标的达成,都离不开党的建设提供的政治、思想和组织保障。在习近平党建思想指引下,随着党的建设新的伟大工程持续推进,中华民族伟大复兴的前进道路更加清晰,光明前景不断显现。

(作者单位:西藏民族大学马克思主义学院) (据《西藏日报》)

牢记殷殷嘱托 奋进时代新程

陈程

党的创新理论大众化

2025年8月,习近平总书记率中央代表团出席自治区成立60周年庆祝活动,听取自治区党委和政府工作汇报并发表重要讲话,为推进中国式现代化西藏实践定向领航、擘画蓝图,为我们推进长治久安和高质量发展增强底气、注入动力。一年来,全区上下牢记习近平总书记殷殷嘱托,深入贯彻落实新时代党的治藏方略,紧扣稳定、发展、生态、强边四件大事,聚力推进“四个创建”、努力做到“四个走在前列”,感恩奋进推动我区各项事业行稳致远。

强化思想引领,夯实奋进根基。总书记强调,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导各族干部群众听党话、跟党走。一年来,我区深化党的创新理论大众化传播,立足西藏地域辽阔、群众居住分散、双语传播需求突出的实际,依托五级宣讲队伍开展分众化、通俗化宣讲。把理论课堂延伸到牧区草场、边境村寨、校园、寺庙,用乡土语言解读理论要义,用身边变化展现发展成就,推动党的创新理论浸润人心、落地生根。

坚守为民初心,厚植发展底色。按照“三个赋予一个有利于”总要求,我区完整准确全面贯彻新发展

理念,立足高原资源禀赋,发展特色农牧业、清洁能源,推进文旅融合发展,补齐城乡基础设施短板。扎实推进就业、教育、医疗、社保等民生工作,破解群众急难愁盼。持续深化民族团结进步创建,促进各民族交往交流交融,让中华民族共同体意识根植群众心底,不断巩固团结和睦、繁荣发展的良好局面。

统筹维稳生态,筑牢边疆阵地。我区牢固树立绿水青山就是金山银山理念,扎实推进生态保护修复,守护好高原的生灵草木、万水千山。不断优化基层社会治理,积极引导藏传佛教与社会主义社会相适应,维护社会大局持续稳定。落实党政军警民合力强边固边机制,改善边境地区生产生活条件,筑牢祖国西南安全稳定屏障。

“感恩总书记,心向党中央”,这是370万雪域儿女的共同心声。立足新起点、迈上新征程,西藏各族干部群众必将习近平总书记的亲切关怀和殷殷嘱托转化为锐意进取、开拓创新的强大精神动力,转化为加快推进稳定发展生态强边各项事业的具体实践,转化为建设社会主义现代化新西藏的实际成效,同全国人民一道,共赴中国式现代化的光明前景,共享民族复兴的伟大荣光。(据《西藏日报》)

文化认同视域下西藏高校铸牢中华民族共同体意识的实践进路

张 祎

新时代党的治藏方略明确,西藏工作要牢牢把握维护祖国统一、加强民族团结这一着眼点和着力点,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,为西藏高校思想政治教育、民族团结进步教育提供根本遵循。高校是青年价值塑造的重要阵地,西藏高校身处多民族文化交融的特殊场域,各族学生既接受国家主流思想文化教育,也浸润于多样的民族地域文化。如何依托文化认同建设,引导学生把握中华民族共同体形成发展的历史进程,实现从知识认知向情感归属的转变,是落实立德树人根本任务的现实课题。

本文立足文化认同这一基础性维度,既视西藏高校育人工作现实状况,厘清内在理论逻辑,探寻有形有感有效的实践路径,推动铸牢中华民族共同体意识教育入脑入心。

一、西藏高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实境遇

当前,西藏高校在铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设方面已经取得积极成效。但受学生成长文化背景、教育适配方式、校园融合机制、网络媒介环境等多重因素影响,高校在共同体意识培育层面仍然存在亟待破解的现实短板。

(一)文化认同培育深度尚有不足文化认同是共同体意识生成的根基。受成长环境、家庭文化背景、信息获取渠道差异影响,学生对中华文化、国家发展历史、各民族交往交流交融历史的认知仍有提升空间。部分学生熟悉本地传统文化,但对中华民族多元一体的历史进程理解不够透彻,容易将地域文化认同与中华文化认同割裂对立,制约政治认同、价值认同进一步深化。学生在课堂上能够接受相关理论知识,但尚未完成从知识理解向情感认同的转变。共同体意识根植于真实的文化理解与情感联结,只有让学生真切感悟中华文化深厚底蕴,读懂各民族休戚与共的历史联系,才能推动文化认同由外在接受转向内在自觉。

(二)思政教育的针对性与感染力有待提升

思政课是开展共同体意识教育的主要渠道。立足西藏高校特殊的文化场域,如何实现教学内容与学生认知特点精准适配,仍是需要持续探索的课题。部分教学偏重理论阐释,与学生生活经验、地方特色文化实际结合不够紧密,出现理论讲得深、学生共情弱的现象。涉及民族关系、历史演进、文化互鉴等内容,如果缺少契合学生认知习惯的表达载体,理论教育就很难转化为内心的情感共鸣。

(三)校园文化交融育人潜能尚未充分释放

校园是各族学生共学共处的重要空间,也是涵养共同体意识的现实场景。部分高校校园文化建设存在活动范式固化、学生参与深度不足等问题。民族团结教育不能局限于集中主题活动与宣传展示,更要依靠日常互动增进理解信任。只有各族学生在共同学习、共同实践、共同生活中开展真实交往,才能不断消弭心理隔阂,厚植情感纽带。

(四)网络环境对学生认同建构带来新挑战

新媒体已经成为学生获取信息的主要途径,网络空间深刻影响学生价值判断。网络信息传播速度快、内容纷繁复杂,碎片化、情绪化的信息容易干扰学生对历史、文化与社会发展的正确认知。与此同时,传统教育内容向网络阵地转化适配不足,部分网络宣传形式单一,与学生信息接收习惯存在差距,主流价值传播吸引力有待增强。西藏高校必须提升网络育人能力,引导学生形成理性思辨能力,树立正确认知。

二、文化认同赋能共同体意识培育的理论逻辑

文化认同是民族认同、国家认同的重要基础,也是铸牢中华民族共同体意识的深层支撑,在西藏高校育人体系中发挥不可替代的中介

作用。

(一)文化认同是夯实“五个认同”的精神根基

“五个认同”相互联系、层层递进,文化认同居于基础性位置。对伟大祖国、中华民族、中国共产党、中国特色社会主义的认同,离不开深厚的文化情感作为滋养。各民族优秀传统文化都是中华文化的有机组成部分,只有树立正确的中华文化认知,才能够进一步稳固民族认同与国家认同,避免把局部地域文化和整体中华文化相割裂的认知偏差。

(二)文化认同是弥合西藏高校育人现实矛盾的关键纽带

西藏高校学生身处多元文化交流环境,单纯依靠课堂理论灌输,很难实现思想内化。以文化认同为抓手,能够打通宏大理论与学生个体生活经验之间的壁垒,把共同体意识从书本知识转化为可感知的文化体验,回应学生的思想困惑,消解认知隔阂。

(三)文化认同完成从知识认识到内在自觉的转化

共同体意识教育不是简单的理论知识传授,最终目标是形成稳定的情感归属。知识学习属于外在认知输入,而文化认同依托历史感悟、文化体验、现实交往,完成价值内化,推动学生把中华民族共同体意识转化为发自内心的信念,实现从“被动接受”向“主动认同”跃迁。

三、以文化认同推动共同体意识教育走深走实

铸牢中华民族共同体意识教育是一项系统性工程。西藏高校要立足自身区位与生源特点,推动教育从知识传递向情感培育深化,从集中教育向日常融入拓展,将育人工作贯穿人才培养、校园文化建设、网络空间治理各环节。

(一)深化文化共识教育,夯实共同体意识思想根基

深化中华民族共同体意识教育,引导学生站在历史整体视角把握各民族交往交流交融脉络,认清中华民族共同体形成发展的历史必然性。教学中要把西藏地方与祖国关系史融入中华民族发展史大框架,依托具体史实与现实案例,讲清

楚各民族共同创造中华文化、共同建设伟大祖国的内在联系。推动中华优秀传统文化融入校园生活,依托主题教育、文化活动、社会实践,搭建多元文化交流平台,让学生在沉浸式体验与互动交流中增进认同。

(二)优化思政教育供给,提升共同体意识教育实效

坚持正确政治方向,增强课程针对性,结合新时代西藏发展变迁、民族团结实践、红色文化资源,把抽象理论转化为鲜活案例。大力推行互动式教学,通过专题研讨、实地调研、主题实践,启发学生主动思考表达。教师要持续提升文化沟通能力,把握学生成长背景与认知特征,摒弃单向灌输式教育,既要讲清理论道理,也要搭建信任沟通纽带。

(三)打造融合型校园文化,促进各族学生广泛交往全面交流深度交融

充分用好校园阵地、学生社团、实践平台,把共同体意识浸润到学生日常生活。一方面依托文化展览、民族团结主题活动、中华优秀传统文化展演,营造共有精神家园的浓厚氛围;另一方面创设更多跨民族创作载体,通过志愿服务、社会实践、创新创业项目,推动各族学生协同协作。真正的认同源于真实交往,把民族团结教育转化为各族学生共同的增长经历。

(四)拓展网络育人阵地,增强主流价值传播力

主动适应新媒体时代学生信息接收习惯,摒弃说教式表达,多用学生喜闻乐见的形式,把共同体意识教育融入校园故事、实践案例、网络文化产品。鼓励学生参与网络文化创作,引导学生成为共同体意识的传播主体,用学生话语讲好民族团结故事,提升主流价值传播感染力。

铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设,是新时代西藏高校落实立德树人根本任务的重大使命。文化认同作为共同体意识的重要根基,不能一蹴而就,需要依托课程教学、校园文化、实践活动持续滋养。西藏高校要持续用好文化浸润这一抓手,引导各族学生读懂共同历史、感悟共同文化、投身共同建设,不断厚植中华民族归属感。

(作者单位:西藏民族大学马克思主义学院)

深刻把握投资于物和投资于人的辩证统一

黄胜平

投资于物和投资于人是推动经济发展的两大重要手段。习近平总书记指出:“既要扩大对实体经济和科技创新的有效投资,又要加强人力资源开发,促进物质资本和人力资本积累相协调,做到投资于物和投资于人双向赋能、相互促进。”这是我们党对做好新形势下经济工作规律性认识的深化,是应对时代挑战、把握发展机遇的重要举措。“十五五”规划纲要提出“坚持惠民生和促消费、投资于物和投资于人紧密结合”的重要要求,作出相关部署。深刻把握投资于物和投资于人的辩证统一关系,对于增强发展动能、扩大国内需求、实现共同富裕等具有重大而深远的意义。

手段与目的的辩证统一。从发展目的看,促进人的全面发展和社会全面进步是社会主义的不懈追求。社会全面进步是人的全面发展的前提和条件,为人的全面发展提供基础和保障;人的全面发展是社会全面进步的根本目的和重要力量,为社会全面进步提供目标和动力。投资于物能够夯实中国式现代化和人民幸福生活的物质基础,构成了实现人的全面发展不可或缺的物质手段。投资于人将人的全面发展视为现代化发展的根本目的,促进提升人民群众的发展能力、参与能力和创造能力。这彰显了以人民为中心的发展思想,超越了西方以资本为中心、资本异化人的发展逻辑。过去一段时间,我国在基础设施建设、新型工业化等领域取得历史性成就,经济总量跃居世界第二位,为增进民生福祉、提高人民生活品质夯实了基础,为中国人民享有更高水平的教育、医疗服务等创造了条件和可能,生动诠释了投资于物服务于人、落脚于人的生动实践。坚持投资于物和投资于人紧密结合,必须顺应发展阶段和社会主要矛盾变化,牢牢把握现代化方向的人民性,立足“十五五”时期经济社会发展目标,致力于促进物的全面丰富和人的全面发展相统一,更好实现人的现代化。

短期效能与长期潜能的辩证统一。从时间维度看,投资于物和投资于人在回报周期上存在差异。投资于物见效快、周期短,能迅速形成实物工作量,满足我国在产业转型升级、基础设施提质、安全能力建设等领域以及科技创新、数字经济、绿色转型等领域的投资需求,对经济增长有直接的拉动作用。投资于人具有当期投入、长期增值、多方受益的特点,积累形成的人力资本不随使用而损耗,反而能够在反复实践中持续增值。从“十五五”乃至更长时期来看,投资于人不仅可以优化物质资本和人力资本的结构,还有助于形成跨周期、可持续的大规模消费。坚持投资于物和投资于人紧密结合,必须保持历史耐心和战略定力,促进投资于物结构优化、换挡增效,推动建立健全投资于人的长效机制,既注重当前经济增长,又注重面向未来的战略储备,推动“物”与“人”的投资在发展周期上衔接。

有形资本与无形资本的辩证统一。从效果维度看,投资于物主要形成有形的物质资本,投资于人主要形成无形的人力资本。二者并非独立发挥作用,而是彼此支撑、相互赋能,产生价值倍增效应。比如,在科技创新和产业创新的过程中,先进的智能制造生产线如果缺乏工程师与技术人才,可能只是一堆昂贵的废铁;具有创造力的科研团队如果没有先进的实验设备、计算平台和数据库支持,其灵感也难以转化为现实成果。既通过投资于物,建设实验室、新型基础设施等创新平台,又通过投资于人,培育拔尖创新人才,强化人才支撑,就能够推动高水平科技自立自强,提升国家核心竞争力,为强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。坚持投资于物和投资于人紧密结合,必须通过物质资本高质量积累为人的全面发展提供依托,通过人力资本稳步提升为物质资本的迭代升级注入动力,形成相互赋能的良性循环,进而促进物质资本和人力资本积累相协调,共同促进全要素生产率持续增长、人民生活品质提升。

效率与公平的辩证统一。投资于物为生产实践、创新创造提供了客观条件,往往遵循“效率优先”原则。对其加强引导,以有效投资夯实发展基础,着力提升发展质量和效益,让物的投资契合人的需求,有利于推动投资于物更高效率与前景。投资于人聚焦个体成长、权益保障、环境保护、制度支撑等所有与人相关的各类投入,为个体创造公平的发展机会和能力提升空间。加大在教育、医疗、技能培训、社会保障等方面的投资,有利于在发展中保障和改善民生、维护社会公平正义、提升人民生活品质,推动不同群体在发展过程中享有更加均等的机会和条件,不断拓展人的发展空间。坚持投资于物和投资于人紧密结合,必须充分发挥投资于物在夯实共同富裕物质根基方面的重要作用,更好发挥投资于人推动民生改善、促进社会公平的核心路径作用,促进生产力提升与民生改善良性循环,构筑经济长期发展竞争力,带动经济社会高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家注入深厚而持久的动能。

(作者单位:无锡国家高新区发展研究院) (据《人民日报》)